

LES PROPOSTES DE L'STEI SOBRE POLÍTICA EDUCATIVA PER A LES ELECCIONS AUTONÒMIQUES DEL 13 DE JUNY DE 1999

La comunitat de les Illes Balears disposa des del gener de 1998 de la capacitat de decisió en matèria educativa.

En un breu balanç, podem dir que aquest període s'ha caracteritza per:

- Un discurs "mercantilista" de l'educació.
- Un intent de desprestigiar el servei públic de l'educació.
- Una política d'afavoriment de la privatització del sistema educatiu.
- Una transferència de recursos al sector privat sense que el sector públic gaudeixi dels mínims de qualitat (el cas dels concerts de l'etapa infantil dels 3 als 5 anys).
- Uns pressuposts d'educació que, tot i créixer, encara són insuficients. L'STEI ja calculava, quan va fer el seu estudi sobre les necessitats del nostre sistema educatiu davant el repte de les transferències, que caldrien un mínim d'uns 56 mil milions, i el pressupost del 99 és de 46 mil milions, 10 mil milions per davall del que reclamàvem pel 98.

- Una manca d'iniciativa legislativa. En el Parlament tan sols s'ha aprovat -sense consens- una llei per a la constitució dels consells escolars territorials.
- La manca d'un projecte educatiu integral.
- La inexistència de mesures en el si del sistema educatiu que afavoreixin la normalització lingüística.

- En el terreny de les negociacions laborals, la quasi nul·la voluntat negociadora. S'ha confós sistemàticament negociació amb reunions consultives.

Les propostes que en matèria educativa presentam a continuació es fonamenten en els nostres programes electorals que gaudiren a tots els àmbits de l'ensenyament del suport majoritari dels treballadors i treballadores a les propassades eleccions efectuades al llarg d'aquest curs 98-99.

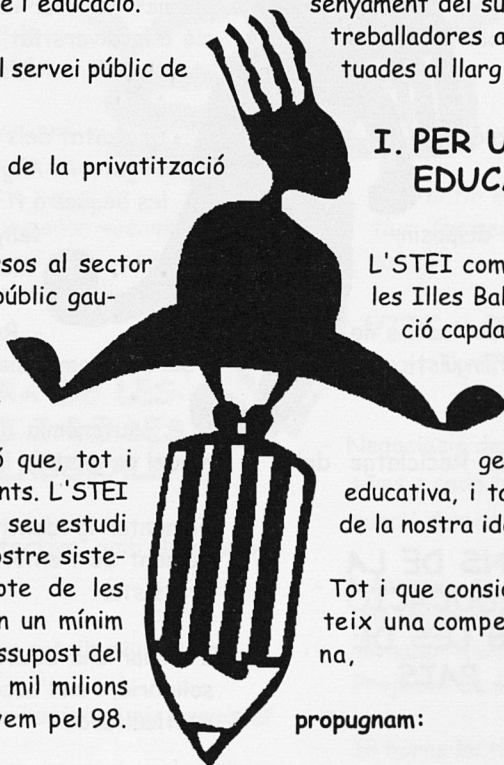
I. PER UNA ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA SOBIRANA

L'STEI com a Sindicat de classe i nacional de les Illes Balears sempre ha estat en una posició capdavantera en la lluita per l'assumpció de les competències educatives, tota vegada que s'ha considerat un element clau per millorar la gestió i aproximar-la a la comunitat educativa, i també per garantir el manteniment de la nostra identitat cultural i nacional.

Tot i que consideram que l'actual marc no garanteix una competència educativa plena i sobirana,

propugnam:

- La creació d'una Conselleria d'Educació, exclusivament, donada la complexitat que comporta la gestió de la competència educativa.
- La descentralització administrativa per illes, amb una major dotació de recursos humans i materials, així com una efectiva delegació de competències a cada àmbit insular.



- L'impuls del marc de negociació autònom i autonòmic.
- El desenvolupament d'una política legislativa autònoma: Llei d'Adults, Llei del Consell Social de la Universitat. Reforma de la Llei del Consell Escolar Autonòmic per garantir la seva capacitat d'anàlisi i diagnòstic del sistema educatiu i una major representativitat de la comunitat educativa.
- La dotació dels recursos econòmics adients pel bon funcionament de l'Educació a les Illes. Cal una llei de finançament autonòmic per a l'aplicació de la Reforma i seguir reivindicant la cessió de més recursos de l'Estat Central a la CAIB

II. PER LA PLENA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL

- Aplicació de la LOGSE d'acord amb els drets culturals i lingüístics diferenciats del nostre poble.
- Elaboració d'uns currículums propis en el marc de l'aplicació de la LOGSE.
- Que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació en tots els àmbits de l'ensenyament.
- Promoció de l'ensenyança íntegrament en català a tots els nivells educatius.
- Progressiva catalogació en català de tots els llocs de treball.
- Assegurar que tots els centres disposin d'un Projecte Lingüístic.
- Increment del pressupost destinat a la potenciació de la normalització lingüística als centres.
- Reforma negociada del Pla de Reciclatge del Professorat.

III. PER LES RELACIONS DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ DE LES ILLES AMB LES DE CATALUNYA I DEL PAÍS VALENCIÀ

L'STEI proposa l'establiment de convenis per:

- Fomentar els intercanvis entre professorat i alumnat de tots els nivells educatius.
- Coordinar i, si cal, especificar la inclusió d'objectius i continguts d'àmbit de Països Catalans a les àrees de Ciències Socials i Naturals -sobretot- en

la part pròpia del currículum de cada Comunitat Autònoma que preveu la LOGSE.

- Elaborar, homologar i publicar materials didàctics i llibres de text.
- La convalidació recíproca dels títols respectius de coneixement de la llengua catalana, pendent encara per part de la Conselleria d'Educació del País Valencià.
- Realitzar demandes conjuntament a l'Administració estatal: Departaments de Català a les universitats de la resta de l'Estat; mesures pel reconeixement dels drets lingüístics; continguts adequats de la nostra història i cultura en el currículum mínim d'àmbit estatal.

IV. PER UN ENSENYAMENT PÚBLIC DE QUALITAT

- Inversió del 6% del PIB de les Illes en Educació. Llei autonòmica de finançament de la Reforma educativa, adaptada als nostres trets culturals i lingüístics.
- Augment de les dotacions de personal docent, que permeti millorar la intervenció educativa i l'atenció a la diversitat, i dotació de personal administratiu i de serveis a tots els centres.
- Gratuïtat dels materials escolars en els nivells obligatoris. Augment del nombre i la quantia de les beques a fi de garantir la gratuïtat de l'ensenyament a les classes socials més desfavorides.
- Rebuig de la privatització dels serveis complementaris (menjador, neteja, ...)
- Autonomia dels centres per determinar el model de gestió i la jornada escolar.
- Fomentar la identitat cultural a través del coneixement de l'entorn com a principi educatiu progressista.
- Propiciar una educació basada en valors, crítica i solidària, i en l'acceptació de la diversitat ètnica i multicultural.

V. PER L'ESTABILITAT I LA MILLORA EN L'OCUPACIÓ

- En el cas de supressió de llocs de treball, manteniment, amb caràcter voluntari, del destí en el mateix centre, en tasques de suport o impartint especialitats que es tinguin.



Per al professorat interí:

- Igualtat de drets, a tots els efectes, amb el funcionariat de carrera.
- Compromís d'estabilitat per a tot el professorat amb temps de servei.
- Fórmula d'accés a la Funció Pública Docent en què l'experiència hi tingui un caràcter primordial.

VI. PEL TREBALL I PROMOCIÓ DE LES DONES

- Creació d'una xarxa d'escoles infantils (0-6 anys) públiques i gratuïtes que possibilitin l'accés de la dona al món laboral, professional i de formació.
- Adaptabilitat del lloc de treball per a les dones embarassades o en període de lactància, quan les condicions del lloc de treball podrien influir negativament en la salut de l'embarassada, del fetus o lactant.
- Dret a la baixa maternal per un període de 26 setmanes, amb el 100% de sou durant les primeres 16, i amb el 85%, les 10 següents.
- Igualtat de drets de les funcionàries interines i les de carrera, inclosos el dret a excedència per cura de fill o filla menor, i a demanar vacant o substitució quan correspongui, tot respectant la seva baixa maternal, antiguitat i retribucions pertinents.

VII. PER LA MILLORA DE LES RETRIBUCIONS I DE LES CONDICIONS LABORALS

- Equiparació retributiva "efectiva" amb els funcionaris de la CAIB.
- Negociació d'un nou sistema retributiu:
 - Desvinculació de les retribucions i els requisits de formació.
 - Nivell 24 per a tot el professorat del Cos de Mestres i nivell 26 per a tot el professorat dels Cossos de Secundària.
 - Manteniment del poder adquisitiu mitjançant augmentos anuals d'acord amb l'IPC, clàusula de revisió salarial.

- Actualització del Plus d'Insularitat i adaptació a cada realitat insular.

- Equiparació dels drets socials dels funcionaris docents amb els de la funció pública de la CAIB, en aspectes com: ajudes per fills menors de 18 anys, ajudes per estudis dels funcionaris i els seus fills, ajudes per atenció a disminuïts físics, psíquics o sensorials, ...
- Jubilació voluntària als 60 anys o als 30 anys de servei. En qualsevol cas, amb el 100% del salari en actiu. Ampliació indefinida del termini fixat per la disposició transitòria 9a de la LOGSE per la jubilació anticipada.
- Garanties i assistència suficient en tots els casos referits a responsabilitat civil i penal, així com a seguretat en el treball.

- Atenció mèdica que contempli:

- *Reconeixements mèdics periòdics (mínim cada any) i gratuïts.*

- *Catàleg de malalties professionals i pla de prevenció.*

- *Atenció total i gratuïta a les malalties psíquiques, bucals i de la vista.*

- *Tractament i reeducació de la veu.*

- *Garantir el dret a elegir tractaments alternatius (homeopatia, acupuntura, medicina natural,...)*

VIII. PER LA REDUCCIÓ DEL TEMPS DE TREBALL

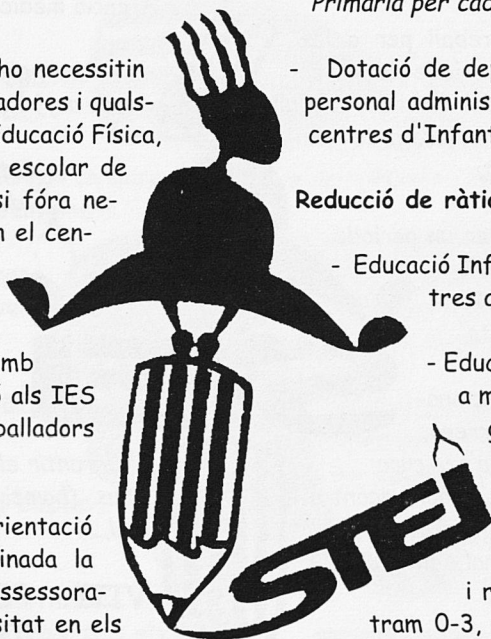
- Negociació del Calendari Escolar, amb pauses no lectives a cada trimestre, que permetin una millor adequació dels ritmes escolars.
- Autonomia de les comunitats educatives per prendre decisions democràtiques sobre el model de jornada -continuada o partida- d'acord amb el Projecte de Centre.
- 18 hores lectives com a màxim per a tot el professorat dels distints nivells educatius.
- Dret a una reducció de quatre hores lectives per aquells que ho sol·licitin a partir dels 55 anys d'edat.
- Cursos de formació en horari lectiu i de permanència en el centre, prioritzant la formació a centres o el més a prop possible.



- Establiment d'un pla plurianual per al professorat que ho sol·liciti, de manera voluntària, per tal que pugui acollir-se a la possibilitat d'un any de lliure disposició.
- Determinació per llei de la jornada de treball fins a un màxim de 35 hores.

IX. PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Tots els centres educatius d'ensenyança no universitària han de ser, de fet i de dret, Centres d'Integració i, per tant, hauran de disposar dels recursos materials i professionals adequats.
- Reducció de les ràtios en les aules amb alumnat d'integració.
- Dotació garantida de professorat de PT/AL, vinculat al Centre.
- Dotació, a tots els centres que ho necessitin fisioterapeutes, cuidadors o cuidadores i quals-sevol altres (Mestres de Taller, Educació Física, etc) per garantir una integració escolar de qualitat. Dotació d'aules taller si fóra necessari per al pla d'integració en el centre.
- Dotació a tots els IES dels Departaments d'Orientació, amb totes les places d'àmbit. Dotació als IES de professorat de PT/AL i treballadors Socials.
- Serveis Psicopedagògics i d'Orientació que atenguin de manera coordinada la tasca de diagnòstic, avaluació i assessorament sobre l'Atenció a la Diversitat en els Centres d'Infantil, Primària i Secundària.



- Proposam una plantilla tipus d'una línia:
 - *Tres unitats d'Infantil: 4 especialistes d'Infantil.*
 - *1 tècnic en Educació Infantil als centres amb alumnat de tres anys.*
 - *Una plaça de professorat de suport en Educació Infantil per cada tres unitats o fracció.*
 - *Sis unitats de Primària: 6 mestres-tutors, més 1 especialista per a cada una d'aquestes matèries: Música, Anglès, Educació Física, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge.*
 - *Així com es dupliquin les línies, s'augmentarà proporcionalment el professorat tutor i especialistes, afegint-hi un professor més de Primària per cada nova línia.*

Reducció de ràtios:

- Educació Infantil: 15 alumnes a les aules de tres anys; 18 a les de quatre i cinc.
- Educació Primària: 20 alumnes com a màxim; 18 a les aules que incloquin varis nivells.
- Oferta suficient per a una escolarització total de la població infantil de tres anys i regulació i oferta suficient del tram 0-3, sempre complint estrictament els requisits mínims establerts.

X. PLATAFORMES SECTORIALS A L'ENSENYAMENT PÚBLIC

A. INFANTIL - PRIMÀRIA

- Reducció de l'horari lectiu, del professorat fins un màxim de 18 hores setmanals
- Retribucions de nivell 24 per a tot el Cos de Mestres.
- Futura formació inicial de llicenciatura.
- Possibilitat d'accés a la docència en les Escoles de Magisteri per al Professorat del Cos de Mestres, a través de convenis amb les universitats.
- Dotar tots els centres d'Infantil i Primària de personal adequat per atendre els serveis necessaris.

B. ESCOLES PETITES

- Presència a cada escola de tots els mestres especialistes que marca la LOGSE (música, anglès, educació física, audició i llenguatge, i pedagogia terapèutica).
- Elaboració d'una normativa específica per part de la Conselleria per tal de regular l'activitat del professorat itinerant i d'escoles petites (jornada, desplaçaments, despeses, ...)
- Implicació dels ajuntaments, també de l'Administració educativa i de tot el poble, en la potenciació de les escoles petites com a element de identitat i de no desintegració del poble.
- Mínim de dos mestres per cada escola petita.

C. PRIMER CICLE D'ESO

Els centres de Primària que també imparteixen primer cicle d'ESO tenen una problemàtica específica afegida fruit de diversos factors com: la diferència d'hores lectives d'aquest alumnat, la pròpia organització del cicle, la manca d'espais adequats, manca de professorat especialista en determinades àrees, professorat que ha de compartir docència, etc.

La Conselleria d'Educació hauria de tenir present aquests i altres factors per tal de dotar aquests centres dels recursos humans i materials necessaris i, per altra banda, escolaritzar a curt termini aquest alumnat a centres de Secundària, dins els marc d'un mapa escolar, encara pendent de model definitiu.

D. SECUNDÀRIA I FORMACIÓ PROFESSIONAL

SECUNDÀRIA

- Negociació del Mapa Escolar de desplegament definitiu de la LOGSE a la Secundària.
- Oferta educativa en igualtat de condicions per a totes les zones i comarques. Oferir almenys dos tipus de Batxillerat en totes les localitats on hi hagi algun IES, i els quatre Batxillerats a localitats o zones de més de 10.000 habitants i, també, a l'illa de Formentera.
- Elaboració d'uns criteris de matriculació, tant per als centres públics com per als concertats, que assegurin la distribució plural d'alumnat a tots els centres sostinguts amb fons públics i que evitin l'acumulació d'alumnat amb especials problemàtiques socials o educatives en uns determinats centres.
- 30 alumnes als batxillerats, 25 a l'ESO i 20 en el cas que hi hagi alumnat d'integració.
- Reducció gradual de 18 a 15 hores lectives per a tot el professorat.
- Creació d'una oferta pròpia de Graduat en Secundària Obligatoria i de Batxillerat no presencial.
- Recuperar els desdoblaments:
 - . Anglès, pràctiques de laboratori de Física i Química i Biologia.
- Preveure desdoblament:
 - . Tecnologia
 - . Música

- Dotar els centres de més de 600 alumnes on hi hagi alumnat d'integració amb un segon especialista en psicologia i pedagogia.
- Dotar els centres amb molt d'alumnat castellano-parlant i els situats en zones turístiques (amb alumnat d'origen estranger) de més professorat de llengua catalana que permeti fer desdoblements o activitats de reforç. Aplicar la previsió del "curs d'acollida" contemplat a la legislació lingüística vigent.
- Creació d'un Cos únic dins la Secundària. Equiparació de tots els docents de Secundària al nivell 26 de complement de destí.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

- Potenciar la FP reglada, dedicar-li les inversions necessàries i fer que els Cicles Formatius i els centres públics siguin l'eix de la formació laboral.
- Incrementar l'oferta de Cicles Formatius allà on hi hagi demanda no coberta, flexibilitzant-ne també els mínims, especialment a Menorca i Eivissa-Formentera, on reclamam que s'implantin a partir d'un 50% de la ràtio oficial mínima.

E. PROFESSORAT ITINERANT

- Consideració de professorat itinerant a tot el personal que es desplaci del centre de procedència.
- Reducció de l'horari lectiu en funció de la llargada i la durada del desplaçament.
- Alliberament del professorat itinerant de l'adjudicació de tutories, vigilància d'esplais i cobertura de substitucions.
- Anàlisi del lloc de feina. Catalogació, si s'escau, de lloc de caràcter singular.
- Parc mòbil per al professorat itinerant, concessió de préstecs sense interès per a la compra de vehicle.
- Assegurança a tot risc per als vehicles i d'accidents, de vida i de responsabilitat civil per al professorat.
- Actualització del quilometratge i les dietes segons l'augment del cost de vida i el seu pagament avançat.

F. EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

- Promulgació o desenvolupament, si és el cas, d'una Llei d'Educació de Persones Adultes, amb un Pla de

Finançament que garanteixi els recursos necessaris.

- Consolidació i ampliació de la xarxa de centres d'EPA, amb augment de plantilles, donant prioritat a la modalitat presencial i capacitant-los per expedir el Graduat en Educació Secundària.

6. ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES

- Hem anat denunciant la precarietat de l'oferta de les EOIs. Tot i ser una comunitat amb una activitat econòmica basada entorn del sector turístic, l'oferta pública de coneixement d'idiomes mitjançant les EOIs és pràcticament la més baixa de l'Estat.
- L'increment de l'oferta de formació mitjançant les EOIs. Creació de noves Escoles on hi hagi demanda suficient i, com a mínim una nova EOI a Palma i a Menorca, Eivissa, Manacor i Inca.
- Ampliació de l'oferta de llengües d'acord amb la demanda de formació.

H. ESCOLES D'ARTS APLICADES

Negociació amb l'Administració educativa d'un pla específic que contempli:

- Oferta suficient dels batxillerats artístics.
- Dotació dels recursos humans i materials adients.
- Contemplar i respectar la identitat pròpia dels ensenyaments de règim especial LOGSE.

XI. ENSENYAMENT PRIVAT

A) Ensenyament privat concertat

Propugnam:

- que la xarxa dels centres concertats sigui subsidiària de la xarxa pública.
- Que la contractació tant de les persones docents com no docents es faci per a la via democràtica i participativa de la comunitat escolar.
- Que es faci un rigorós compliment de la normativa vigent quant: concertació de centres i aules; nombre d'alumnes per aula; el seu horari curricular; activitats complementàries (menjador, transport escolar, serveis complementaris...).

- L'homologació en tots els aspectes, tan laborals, econòmics, socials, formatius entre el professorat de l'ensenyament concertat i l'ensenyament públic.
- L'homologació en tots els aspectes, abans especificats, per al personal no docent, tant titulat com de serveis.

B) Ensenyament privat

Propugnam:

Que la Conselleria d'Educació faci complir la normativa educativa vigent, en tots els seus aspectes, a tots els centres privats de la CAIB, sobretot pel que fa a: calendari escolar, titulacions del professorat, nombre d'alumnes per aula, normalització lingüística...

C) Suport a la negociació col·lectiva autonòmica.

Propugnam:

Un únic conveni laboral d'aplicació a totes les treballadores i treballadors de l'ensenyament privat, sigui quin sigui el tipus de centre educatiu on treballin, d'àmbit de CAIB.

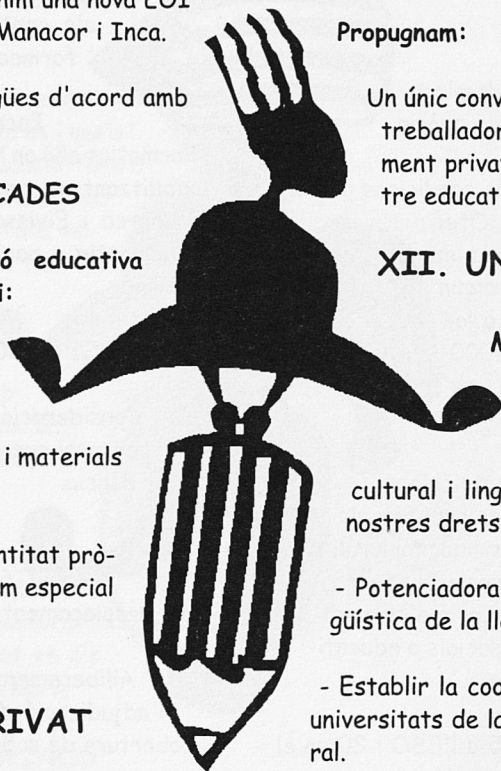
XII. UNIVERSITAT

MODEL D'UNIVERSITAT

- Pública i de qualitat
- Arrelada en el propi medi cultural i lingüístic, que defensi i potenciï els nostres drets nacionals.
- Potenciadora del procés de normalització lingüística de la llengua catalana.
- Establir la coordinació a tots els nivells de les universitats de la nostra àrea lingüística i cultural.
- Crear àrees de coneixement del català a les universitats de la resta del l'Estat.
- Pla específic de la UIB per la plena normalització lingüística de tot el professorat.
- Cooperar amb els pobles de zones no desenvolupades a través de programes de cooperació acadèmica. Reivindicam que es destini a programes de solidaritat com a mínim el 0,7% dels recursos de la UIB.

MARC INSTITUCIONAL DE NEGOCIACIÓ I PARTICIPACIÓ

- L'STEI reclama la constitució de la Mesa Sectorial d'Universitat.



- Reclamar la representació dels sindicats de l'ensenyament representatius al Consell Social de la UIB.

DESENVOLUPAMENT I CONSOLIDACIÓ DE LA UIB

Augment dels recursos públics per a la Universitat:

- Llei de finançament de la UIB que garanteixi com a mínim una despesa mitjana per alumne semblant a la mitjana estatal. El dèficit per alumne es mou sobre les 36.000 pts/alumne.
- Recursos públics suficients per impulsar la Llei d'Investigació i Desenvolupament (I+D)
- Dotació urgent d'infraestructures tals com:

- . Un nou edifici multiaulari per als estudis de Dret i Economia.
- . La desaparició de les aules prefabricades i la seva substitució per aules ordinàries.
- . Paraninfo i Biblioteca Central.
- . Edifici de serveis científico-tècnics.
- . Zona de serveis.
- . Zona d'esports.

- Potenciació dels estudis i les instal·lacions universitàries a les illes de Menorca i Eivissa/Formentera, amb la participació dels seus agents socials.
- Creació d'un Servei de Guarderia per a tot el personal de la UIB.
- La solució urgent del problema d'accés al campus universitari des de Palma.

REFORMA DE LA LRU

- Exigència d'un pla de finançament que garanteixi la implantació de les noves titulacions i l'harmonització de les noves carreres.
- Reclamar que la Reforma de la LRU afecti l'article 46 que regula el sistema retributiu permetent la negociació autonòmica.
- Qualsevol reforma de la LRU ha de garantir el marc autonòmic de decisió i gestió del sistema universitari.

MILLORA DE LES CONDICIONS LABORALS, RETRIBUTIVES I SOCIALS DEL PROFESSORAT

La determinació del sistema retributiu és competència estatal (segons l'article 46.1 de la LRU). Ara bé, la Conselleria d'Educació té l'oportunitat d'establir un mecanisme individualitzat d'increment retributiu, com ja han fet a altres comunitats autònomes com el País Basc, Navarra i Canàries.

- Exigim l'obertura d'un procés negociador per establir aquest mecanisme.
- L'equiparació retributiva dels Titulars d'Escola Universitària amb els Catedràtics de Secundària respecte al Complement Específic.
- Actualització del Plus d'Insularitat.
- Clàusula de revisió salarial.

- Plus de perillositat en l'exercici de l'experimentació i investigació.

- Revisió dels nivells de Complement de Destinació del professorat de la UIB.

- Dotació de nous espais i serveis que millorin les condicions de treball (guarderies, instal·lacions esportives i d'esplai, biblioteques,...)

- Pla de Formació del PDI, negociat amb els representants sindicals i amb la Junta de Personal.

- Estabilitat per al Professorat Interí i Contractat

- Professorat Associat. Regulació negociada del sistema d'accés del professorat d'altres nivells educatius a la docència universitària i de les seves condicions.

- Reducció de les ràtios alumne/professor (La UIB té la ràtio més alta de l'Estat: 24,30, només superada per Galícia i Castilla-la-Mancha). Per tant, cal un increment de les plantilles per reduir les ràtios i implantar nous estudis.

MILLORES PER AL P.A.S.

- Equiparació i homologació salarial amb els funcionaris de la CAIB.
- Proposar i exigir que la tercera paga extraordinària sigui efectiva també per al personal d'administració i serveis funcionari.
- Insistir en el pagament del plus de transport.



- Fer un estudi de les necessitats reals de la plantilla i dotar pressupostàriament les places que s'hagin de cobrir, tant de nova creació com de reestructuració interna.
- Normalitzar la situació del PAS contractat de la UIB per tal d'aconseguir una estabilitat a l'ocupació d'aquest col·lectiu mitjançant la seva incorporació definitiva i progressiva a les plantilles de personal laboral i funcional.
- La signatura d'un conveni nou per al personal laboral, negociat directament amb els responsables de la UIB.



Instituto superior
de estudios
psicológicos



BECA PER A LA REALITZACIÓ DEL MÀSTER EN INTERVENCIÓ EN DIFICULTATS DE L'APRENTATGE

L'STEI ofereix als seus afiliats i afiliades la possibilitat d'op-
tar a la **beca** atorgada per **ISEP** (Institut Superior d'Estudis
Psicològics) per realitzar el Màster en Intervenció en
Dificultats d'Aprenentatge. Bienni 1999-2001

El màster es realitzarà a **Palma** durant el **bienni 1999-2001**

Horari: dissabte de 10 a 14 h., i de 16 a 20 h.

Durada del curs: d'octubre a juny

Organitza: ISEP (tlf. 971 276151)

Requisits i mèrits:

Requisit. Imprescindible ser afiliat/da de l'STEI, amb un
mínim de sis mesos d'antiguitat.

Mèrits, per ordre de preferència:

1. Fer feina en el camp de l'Audició i Llenguatge, tant com
a logopedes com a mestres especialistes de l'àrea
d'Audició i Llenguatge, durant el curs 98/99.
2. Fer feina com a mestre/a de Suport o de Pedagogia
Terapèutica, durant el curs 98/99.
3. Fer feina com a mestre/a d'Educació Infantil o Primària.
4. Fer feina com a mestre/a a Secundària.
5. Fer feina com a psicòleg/psicòloga, pedagog/a, mestre/a
d'Orientació, durant el curs 98/99.
6. Ser mestre/a o professor/a, psicòleg/psicòloga, pedagog/a,
psicopedagog/a en atur.

Termini de presentació de sol·licituds: 10 de setembre (a la
seu de l'STEI, c/. Vinyassa, 14 07005 Palma).

Formalització de matrícula: setembre '99

Informació:

Sobre el màster:

ISEP ILLES

Metge Josep Darder, 19 2n B

07008 Palma

Tel 971 276151

Sobre la beca:

STEI

Vinyassa, 14

07005 Palma

Tel. 971 460888

Web: <http://www.ctv.es/USERS/stei>